

Denominazione dell'istituzione scolastica o formativa *

ISTITUTO COMPRENSIVO CLES "B. Clesio" ▼

Selezionare il processo mappato individuato dal RPCT all'interno delle aree indicate nei commi 4 e 5 dell'articolo 9 del Piano triennale per la prevenzione della corruzione e per la trasparenza nel sistema educativo provinciale 2022-2024

Processo mappato *

Area specifica e) valutazione degli studenti - processo - scrutini intermedi e finali ▼

Normativa di riferimento (Indicare la normativa applicata in questo processo (leggi, regolamenti, deliberazioni della Giunta provinciale, circolari delle strutture provinciali, disposizioni del contratto collettivo, regolamenti dell'istituzione scolastica/formativa...): *

LP 5 del 7 agosto 2006

DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA PROVINCIA 7 ottobre 2010, n. 22-54/Leg

“Regolamento sulla valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e della capacità relazionale degli studenti nonché

sui passaggi tra percorsi del secondo”

Regolamento di istituto sulla valutazione periodica e annuale

Descrizione del processo con indicazione dei ruoli ricoperti dai soggetti coinvolti

Fase di avvio del processo (inserire breve descrizione riferita alle modalità con le quali viene dato inizio al processo mappato ed indicare il/i soggetto/i responsabile/i di questa fase): *

Al termine del primo quadrimestre e al termine dell'anno scolastico, vengono convocati i consigli di classe di tutti i plessi.

Fase intermedia del processo (inserire breve descrizione relativa allo svolgimento ed alla gestione della parte centrale del processo mappato ed indicare il/i soggetto/i responsabile/i di questa fase): *

Nelle date e orari di convocazione avviene la riunione per lo scrutinio intermedio o finale, presieduta dal dirigente o suo delegato.

Fase di conclusione del processo (inserire breve descrizione relativa alla modalità di conclusione – es. adozione deliberazione, determinazione, ecc...- del

processo mappato ed indicare il/i soggetto/i responsabile/i di questa fase): *

Durante la riunione, sulla base dei riferimenti normativi citati in premessa, tutti gli alunni vengono scrutinati.

Analisi del contesto interno

Da quanti dipendenti è istruito il processo? (indicare il numero di persone) *

1	2	3	4	5	6	7
☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐

Quante persone sono assegnate al processo per ognuna delle seguenti qualifiche professionali (indicare il numero di persone per ogni qualifica)? *

	0	1	2	3	4
DIRGENTE	☐	☒	☐	☐	☐
RAS	☒	☐	☐	☐	☐
AAS	☒	☐	☐	☐	☐
CAS	☐	☒	☐	☐	☐

ALTRO

☐☒☐☐☐

Il personale assegnato al processo *

Sì

No

ha svolto formazione anticorruzione negli ultimi tre anni?

☒☐

ha svolto formazione di aggiornamento normativo negli ultimi tre anni?

☒☐

ha partecipato al monitoraggio delle relazioni personali che possono comportare conflitto?

☒☐

Analisi del contesto esterno

Il processo è rivolto alla seguente categoria di utenti, interlocutori o destinatari del processo: *

Personale docente, studenti e loro famiglie

Il processo mappato prevede la gestione di risorse economiche? *

☐

Sì

☒

No

Lo svolgimento del processo potrebbe essere condizionato dalle seguenti categorie di soggetti esterni al processo (per soggetti esterni al processo devono intendersi quei soggetti – sia esterni che interni all’istituzione scolastica/formativa – che, pur non istruendo il processo, possono in qualche modo interferire con il normale svolgimento del processo stesso): *

Personale docente, studenti e loro famiglie

Individuazione dei rischi corruttivi

(per potenziali rischi corruttivi e potenziali eventi di cattiva amministrazione devono intendersi tutti quei rischi e/o eventi che possono generare fenomeni corruttivi; non necessariamente devono essersi già verificati all'interno del proprio contesto scolastico, ma sono eventi, fenomeni e rischi che possono anche solo “potenzialmente” verificarsi, come ad esempio un trattamento di favore riservato a soggetti che intrattengono legami di amicizia/interesse con personale direttivo, docente e non docente, ecc...).

Nello svolgimento del processo potrebbero esserci i seguenti potenziali rischi corruttivi e/o potrebbero verificarsi i seguenti potenziali eventi di cattiva amministrazione: *

Nessuna

Tabella per l'autovalutazione degli indicatori di rischio corruttivo

Indicatori di Probabilità di accadimento dell'evento
corruttivo (Indicare come livello: A (Alto), M (Medio) o B
(Basso), secondo i criteri indicati nell'allegato 2) della
circolare n. 1/2022) *

	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BASSO)
Discrezionalità	☐	☐	☒
Coerenza operativa	☐	☐	☒
Rilevanza degli interessi "esterni"	☐	☐	☒
Livello di opacità del processo	☐	☐	☒
Presenza di "eventi sentinella"	☐	☐	☒
Livello di attuazione delle misure di prevenzione generali e/o specifiche previste dal Piano per il processo/attività	☐	☐	☒
Segnalazioni, reclami	☐	☐	☒
Presenza di rilievi sul regolare andamento dell'attività delle istituzioni scolastiche e formative provinciali	☐	☐	☒
Competenza del personale	☐	☐	☒
Chiarezza dei ruoli nella gestione del processo	☐	☐	☒

Formazione in materia di anticorruzione
e trasparenza del personale addetto al
processo

☐☐☒

Indicatori di Impatto dell'evento corruttivo (Indicare come
livello: A (Alto), M (Medio) o B (Basso), secondo i criteri
indicati nell'allegato 2) della circolare n. 1/2022) *

	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BASSO)
Impatto sull'immagine dell'istituzione scolastica/formativa	☐	☐	☒
Impatto in termini di contenzioso	☐	☐	☒
Impatto organizzativo e/o sulla continuità del servizio	☐	☐	☒
Danno generato	☐	☐	☒

Alla fine il livello di probabilità e il livello di impatto del
processo sono dati dal valore che si presenta con
maggiore frequenza. Nel caso in cui due valori si
dovessero presentare con la stessa frequenza si deve
preferire il più alto fra i due. Nel calcolare il livello di
impatto, l'eventuale combinazione dei quattro indicatori
formata da A, M, B, B, dovrà essere considerata quale
livello M. *

A (ALTO) M (MEDIO) B (BASSO)

Livello di probabilità ☐ ☐ ☒

Livello di impatto ☐ ☐ ☒

Combinazioni valutazioni PROBABILITA' - IMPATTO - Livello di rischio (allegato 2)

Combinazioni valutazioni PROBABILITÀ -IMPATTO		LIVELLO DI RISCHIO
PROBABILITÀ (*)	IMPATTO (*)	
Alto	Alto	Rischio Alto
Alto	Medio	
Medio	Alto	
Alto	Basso	Rischio Medio
Medio	Medio	
Basso	Alto	
Medio	Basso	
Basso	Medio	
Basso	Basso	Rischio Basso

Valutazione complessiva del livello di rischio: (calcolata secondo quanto previsto dall'allegato 2) in merito a
“Combinazioni valutazioni PROBABILITÀ - IMPATTO”) *

☐ A (ALTO)

☐ M (MEDIO)

☒ B (BASSO)

[Crea il tuo modulo Google](#)

[Segnala una violazione](#)

