

ISTITUTO COMPRENSIVO (Scuola Primaria / Scuola Secondaria di 1° Grado) "TAIO"  
 Via degli Alpini, 17 – 38012 TAIO (TN) - Tel.: 0463/468193 – Fax: 0463/467616 - C. F. 92013850224

## BILANCIO DI PREVISIONE PER L' ESERCIZIO FINANZIARIO 2020 E BILANCIO GESTIONALE 2020-2022

### PIANO TRIENNALE DELLE ATTIVITA'

#### FONTI NORMATIVE E ATTI AMMINISTRATIVI PER LA STESURA DEL BILANCIO

- Circolare del 1 dicembre 2017 prot. S166/207/692645/5.1 del Dipartimento avente ad oggetto: "Applicazione del D.Lg. 118/2011 in materia di Armonizzazione dei sistemi contabili e dei bilanci nelle istituzioni scolastiche e formative della provincia di Trento. Indicazioni per la formazione del Bilancio di previsione finanziario 2018-2020.
- Legge provinciale 7 agosto 2006, 5 concernente il "Sistema educativo di istruzione e formazione del Trentino" novellata dalla Legge n. 10 del giugno 2016;
- D.P.P. 12 ottobre 2009 n. 20-22/leg: Regolamento sulle modalità di esercizio sull'autonomia finanziaria delle istituzioni scolastiche formative provinciali
- D.Lgs 118/2011
- Regolamento attuativo D.P. G.P. 29 settembre 2005, n. 18-48/leg
- L.P. di contabilità 14 settembre 1979, n. 7

#### REQUISITI DEL BILANCIO

- Coerenza con il Progetto d' Istituto a validità pluriennale e con la programmazione annuale degli Organi Collegiali (Consiglio di Istituto, Consigli di Classe e Collegio Docenti).
- Annualità: le previsioni di entrata e di spesa riguardano le attività che si concludono nell' esercizio finanziario cui il bilancio si riferisce.
- Equilibrio del bilancio (art. 5 del Regolamento): il totale delle spese di cui si autorizza l'impegno risulta essere uguale al totale delle entrate di cui si prevede l'accertamento, tenendo conto del risultato di amministrazione; è stato, inoltre, rispettato l' equilibrio in entrata ed in uscita tra il finanziamento e le spese correnti, le entrate e le spese in conto capitale, e le spese per contabilità speciale.

#### DATI IDENTIFICATIVI DELL' ISTITUTO

| Istituto Comprensivo "Taio" |                                    |          |               |
|-----------------------------|------------------------------------|----------|---------------|
| Indirizzo                   | Via degli Alpini, 17               |          |               |
| Città                       | 38012 TAIO TN                      |          |               |
| Telefono                    | 0463 468193                        | Fax      | 0463 467616   |
| E- mail                     | dir.ictaio@scuole.provincia.tn.it  | Sito Web | www.ictaio.it |
|                             | segr.ictaio@scuole.provincia.tn.it |          |               |
| Codice fiscale              | 92013850224                        |          |               |

#### Indirizzi dei plessi, numero di alunni

|                                      |                      |                        |
|--------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Scuola Secondaria di 1° Grado Taio   | Via degli Alpini, 17 | Predaia- fraz. Taio    |
| Scuola Secondaria di 1° Grado Coredo | Via alla Torre, 2    | Predaia – fraz. Coredo |
| Scuola Primaria Taio                 | Via Heroldsberg, 5   | Predaia- fraz. Taio    |
| Scuola Primaria Coredo               | Via alla Torre, 2    | Predaia – fraz. Coredo |
| Scuola Primaria Tres                 | Via Nazionale, 12    | Predaia – Fraz. Tres   |



Numero e tipologia classi; numero e tipologia alunni per sede per il 2019/20

|                             |     |                           |     |                      |     |
|-----------------------------|-----|---------------------------|-----|----------------------|-----|
| numero complessivo classi   | 35  | di cui di Scuola Primaria | 24  | di Scuola Secondaria | 11  |
| numero complessivo studenti | 584 | di cui di Scuola Primaria | 366 | di Scuola Secondaria | 218 |

Personale della scuola

|                          |            |
|--------------------------|------------|
| Cattedre                 | 80 (51+29) |
| Docenti in servizio      | 99 (63+36) |
| Amministrativi           | 6          |
| Collaboratori scolastici | 9          |
| Assistenti Educatori     | 2          |
| Tecnici                  | 1          |

## STRUMENTI DI PROGRAMMAZIONE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

Il bilancio finanziario dell'istituzione scolastica viene gestito in forma provvisoria e consuntiva per l'attuazione del piano triennale delle attività. In esso sono individuati in termini di risorse gli obiettivi da realizzare nel periodo di riferimento coerentemente a quanto è previsto dal Progetto di Istituto. In particolare esso definisce le attività da svolgere e i servizi da erogare in relazione agli obiettivi individuati, indica le risorse materiali, umane e finanziarie impiegate per la realizzazione degli obiettivi.

### II PIANO TRIENNALE DELLE ATTIVITA'

Il Piano triennale delle attività è rivolto a soddisfare le finalità che la scuola ha definito nel progetto d'Istituto: "La scuola per concretizzare il diritto – dovere all'istruzione e al successo formativo di ognuno:

1. concorre alla **formazione armonica e integrale della persona in tutte le sue dimensioni**
2. promuove lo **sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente**
3. aiuta lo studente ad acquisire le **"Soft skills"** per conoscere se stessi, migliorarsi e realizzarsi elaborando le linee fondamentali di un proprio progetto di vita;
4. contribuisce alla costruzione del **"cittadino" nella scuola, nella realtà locale, nell'Europa e nel mondo** nel rispetto dei valori civili e morali;
5. richiama la **specificità trentina e la cultura della montagna e dei suoi valori"**

Gli obiettivi che costituiscono la presente relazione di previsione del bilancio 2020 trovano coerenza anche con i diversi livelli del processo di autovalutazione d'Istituto. In particolare, gli obiettivi di miglioramento, che sono stati rilevati e scelti nel Rav, nell'ambito degli esiti degli studenti (livelli di apprendimento e esiti Invalsi e promozione della cultura della certificazione per le competenze linguistiche) sono accompagnati da una attenta valutazione delle risorse creando una sinergia tra i processi gestionali dell'Istituto.

In coerenza con le finalità individuate, la scuola prevede di promuovere attività scolastiche ed extrascolastiche per le quali si sceglie di investire risorse umane, materiali e finanziarie. Gli ambiti di priorità sono elencati e trattati di seguito:

1. Di fronte alle nuove esigenze formative degli alunni, la scuola promuove processi per l'innovazione didattica e processi di analisi degli esiti degli alunni. La programmazione delle risorse intende promuovere nel triennio esperienze di:
  - ✓ personalizzazione degli apprendimenti supportati dall'utilizzo delle ICT, da un lato necessaria a dare espressione alla nuova prospettiva bio-psico-sociale dei bisogni educativi speciali dall'altro in funzione di processi efficaci di apprendimento degli studenti, rispettosi dei tempi e dei livelli differenziati di ciascuno;
  - ✓ nuovi ambienti di apprendimento a supporto di una didattica per competenze potenziata dalle ICT
  - ✓ potenziamento delle competenze non cognitive



- ✓ didattica integrata dalle nuove conoscenze sugli apprendimenti fornite dalle neuroscienze
- ✓ processi di analisi e confronto sugli esiti interni ed esterni dei livelli di apprendimento,
- ✓ gestione di piattaforme di condivisione per una didattica collaborativa e partecipata

Per la realizzazione di questo obiettivo sono destinate le seguenti risorse:

- Incontri di dipartimenti disciplinari e/o gruppi di lavoro per la programmazione didattica
- percorsi formativi con personale esperto interno/esterno
- materiali didattici aggiornati (testi, programmi digitali, materiale cartaceo ...)
- strumentazioni digitali e risorse necessarie per il mantenimento in efficienza delle strumentazioni

2. Le competenze digitali costituiscono oggi un requisito indispensabile per gli studenti sia nella prospettiva dell'inserimento nel mondo del lavoro sia nell'esercizio pieno dei diritti e delle funzioni di cittadino. L'elaborazione del curricolo di cittadinanza digitale costituisce un impegno prioritario per la scuola; attraverso l'elaborazione dei percorsi per livello di classe si definiscono i gradi di competenze relative agli aspetti tecnici, comunicativi ed etici che in sinergia vanno a delineare il profilo di cittadinanza digitale definito dalla Commissione europea.

Gli Istituti scolastici di zona hanno elaborato un accordo di rete di cui l'Istituto comprensivo di Taio è scuola capofila.

L'Istituto partecipa alla rete territoriale del Presidio informatico, istituita per generare un coordinamento tecnico comune al fine di ottimizzare le risorse umane e tecniche tra le scuole.

L'Istituto ha cominciato a dotarsi di strumentazioni digitali da molti anni, potenziando principalmente i settori amministrativi e il livello di scuola secondaria di primo grado. I bisogni attuali si diversificano pertanto nelle necessità di rinnovare strumentazioni obsolete e di implementare le dotazioni con strumenti e dispositivi di nuova generazione più efficienti e connotati di caratteristiche innovative. Nella gestione del bilancio triennale è importante prevedere un piano di investimenti di risorse finanziarie che in parte saranno attinte dai fondi scolastici e in parte saranno raccolti attraverso la partecipazione a bandi sostenuti con fondi di finanziamento esterni.

Le esperienze formative a cui l'istituto ha partecipato, anche con visite ad istituzioni scolastiche altamente innovative, costituiscono importanti occasioni di riqualificazione dell'offerta formativa. Le nuove prospettive della didattica raccolgono e analizzano le esigenze di apprendimento degli alunni e prospettano il superamento della strutturazione attuale, in vista di nuovi ambienti di apprendimento altamente tecnologizzati e flessibili in modo da integrare la didattica e implementare la promozione delle esperienze di apprendimento

Gli ambiti di investimento per questo obiettivo sono:

- la formazione continua dei docenti (da realizzare in presenza o a distanza)
- gli incontri della commissione digitale di rete e della commissione digitale d'Istituto
- la definizione di percorsi interdisciplinari dei dipartimenti
- progetti nelle classi anche con l'intervento di soggetti esterni
- contratti di acquisto/noleggio di strumentazioni digitali e per infrastrutture di rete
- partecipazione alle spese di gestione della rete del Presidio informatico
- formazione del personale di segreteria
- percorsi di formazione per accompagnare i genitori ad acquisire competenze educative sul fronte delle problematiche della digitalizzazione
- consulenza e collaborazione con esperti esterni
- supporto alle figure di sistema all'interno dell'istituzione scolastica (animatore digitale, commissione digitale)
- interventi tecnici ricorrendo a risorse interne (tecnico informatico) e a risorse esterne (ditte del territorio, interventi del comune ...)
- risorse per l'aggiornamento del sito della scuola e per la gestione delle piattaforme di condivisione dei dati (amministrativi, didattici, di comunicazione ...)

3. Il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti costituisce la finalità del Piano trentino trilingue e trova sinergia con gli obiettivi che la scuola intende garantire in uscita dal primo ciclo di istruzione.

Le risorse necessarie sono identificate in:

- lavoro di dipartimento disciplinare per la programmazione didattica curricolare e di insegnamento CLIL
- formazione dei docenti con personale esperto interno/esterno
- attività di potenziamento delle esperienze linguistiche: soggiorni linguistici all'estero sostenuti con contributi delle famiglie, degli enti provinciali e regionali e con investimenti di bilancio dell'istituzione scolastica



- proposte di formazione finalizzate alla certificazione linguistica: la preparazione alla certificazione linguistica è eseguita dai docenti interni utilizzando le ore di servizio o le ore aggiuntive, il costo dell'esame di certificazione linguistica è coperto dal contributo delle famiglie. L'acquisto di libri di testo per le esercitazioni è a carico delle famiglie

4. Le pratiche di inclusione degli alunni BES rientrano nelle priorità didattiche ed educative su cui l'Istituto investe molte competenze e molte risorse. Per essere in grado di cogliere i bisogni degli alunni, bisogni diversificati in ordine di età, di tipologia e di gravità, ogni anno l'istituzione scolastica destina risorse umane e finanziarie finalizzate a: interventi di supporto formativo (docenti di sostegno o ore di compresenza dei docenti di classe), affiancamento di figure qualificate principalmente negli interventi educativi (assistenti educatori titolari o in collaborazione con le Cooperative educative del territorio), figure di consulenza educativa e didattica (consulenza psicologica), corsi di pratiche formative specialistiche. Le risorse materiali si caratterizzano soprattutto in acquisti di software specifici per percorsi riabilitativi e in acquisti di materiale di facile consumo per laboratori manuali. Se le risorse assegnate dalla Provincia non sono sufficienti per elaborare un adeguato accompagnamento degli alunni con BES, risulta necessario attingere alle risorse sul Fondo di qualità della scuola per destinare ulteriori ore di assistente educatore in convenzione con le cooperative sociali. Le nuove disposizioni legislative inducono i soggetti coinvolti nei processi di crescita e di formazione ad una presa in carico in rete della cura della persona, nella prospettiva di fondo che il contesto (impostato sulla valorizzazione delle potenzialità della persona) costituisce l'elemento qualificante dell'azione educativa.

5. L'Istituto di Taio conserva il ruolo di scuola capofila della Rete "Valli a colori" per l'Intercultura. Il percorso di Intercultura si sta gradualmente diversificando tra progetti di accoglienza e accompagnamento linguistico e progetti di cittadinanza globale.

A. Accoglienza e accompagnamento linguistico.

La presenza di alunni stranieri nell'Istituto e nel territorio è in linea con la media storica. Gli interventi formativi si distinguono in percorsi di prima alfabetizzazione e in percorsi di potenziamento della lingua finalizzata allo studio. Si prevede che nel triennio sia ancora necessario prevedere l'attivazione dei percorsi di L2 durante l'anno scolastico per gli alunni frequentanti. Gli interventi laboratoriali sono gestiti da docenti interni (risorse nell'organico d'istituto). Nelle situazioni di nuovo ingresso nella scuola con diretta provenienza dal paese straniero, si conferma la buona pratica di attivare pacchetti di interventi di prima alfabetizzazione anche ricorrendo alle figure specializzate dei facilitatori linguistici, le spese per questi interventi sono a carico del bilancio della scuola, nelle voci del Fondo di Qualità.

B. Educare alle relazioni e alla cittadinanza

Nel prossimo triennio la scuola sarà impegnata a definire un curriculum trasversale sulle competenze di cittadinanza come previsto dalla Delibera n. 1014 del 5 luglio 2019 della Giunta provinciale. L'introduzione di percorsi di educazione alle relazioni e alla cittadinanza viene motivato dalla normativa come di seguito: "L'impoverimento della convivenza civile rappresenta oggi un rischio più che evidente, in particolare nei comportamenti che segnano la quotidianità. Dall'allentamento dei significati del vivere sociale a fenomeni acuti e reiterati di insofferenza e aggressività nei rapporti interpersonali (forme di bullismo, cyberbullismo, ecc.), lo spettro delle espressioni di inciviltà e intolleranza sembra ampliarsi sempre più".

6. In linea con il Progetto d'Istituto, durante il triennio 2019-2021 l'Istituto promuove un percorso di ricerca chiamato ALMA MEDIE in collaborazione con il Dipartimento di istruzione e Alma diploma (Associazione di scuole per le scuole) sull'orientamento che includerà le classi seconde nell'a.sc. 2019-20 e le stesse in terza nell'anno sc. 2020-21. Il percorso prevede la formazione dei docenti, interventi nelle classi e un supporto ai genitori. Il Progetto Alma Medie è finalizzato a promuovere l'autonomia degli studenti rispetto al percorso di scelta della scuola secondaria di II grado; propone un metodo che supporti gli alunni sia da un punto di vista cognitivo sia comportamentale.

Nell'ambito dell'orientamento si confermano le iniziative di visite alle strutture produttive locali e alle iniziative di stage offerte dalle scuole del territorio. In qualche situazione le spese di spostamento sono sostenute con i contributi delle famiglie o delle realtà locali. Le spese a carico dell'istituto sono destinate agli acquisti di materiali per i laboratori interni e con esterni.

7. L'Istituto prosegue nel percorso di ricerca sulle Competenze non cognitive per il quale la scuola impiega le proprie risorse interne (i docenti interessati delle classi coinvolte), il dirigente scolastico per le fasi



gestionali e organizzative, studenti per la fase di monitoraggio e raccolta informazioni; le risorse esterne sono composte da esperti formatori ed esperti tutor/supervisori nella fase di laboratorio di ricerca -azione per la formazione di studenti, docenti e genitori.

Rientrano nel bilancio di previsione per l'esercizio finanziario 2020 anche i seguenti interventi ordinari che permettono la realizzazione dell'offerta formativa:

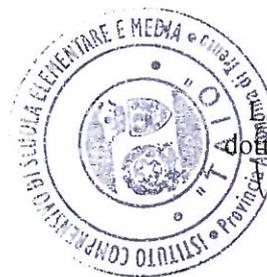
- a) le spese relative a materiali ed attrezzature necessarie per la normale attività curricolare;
- b) acquisto di libri di testo per i due ordini di scuola per lo svolgimento della didattica curricolare;
- c) organizzazione di uscite, visite guidate o viaggi di istruzione finalizzati alla conoscenza dell'ambiente fisico, socio-economico e culturale del territorio in un raggio gradualmente più vasto, intesi come occasioni di approfondimento delle attività svolte in classe.
- d) supporto per attività sportive realizzate con la collaborazione delle organizzazioni locali e provinciali, quali corsi di atletica, nuoto, settimana bianca e tornei locali, provinciali, nazionali.
- e) investimento nella prevenzione del rischio e nella tutela della salute delle persone adempiendo agli obblighi della Legge sulla Sicurezza n. 81 del 2008: nomina a contratto del RSPP e del medico competente; aggiornamento/formulazione dei Documenti di valutazione dei rischi per ogni realtà di plesso scolastico; visite periodiche al personale ATA e al personale in condizioni di rischio; formazione del personale lavoratore; gestione puntuale dei dispositivi di sicurezza individuali e delle cassette del pronto intervento; interventi di promozione della cultura della prevenzione e della tutela della salute; tutti gli adempimenti presenti e futuri previsti dalla norma.
- f) Gestione della sicurezza, della privacy e della trasparenza e anticorruzione con il supporto di competenze esterne (RPD per la sicurezza e del DPO per la privacy) nominati dall'Istituto.

La gestione delle risorse previste nella relazione di bilancio 2020- 2022 relative all'anno 2020, richiama ad una distribuzione equa delle risorse e degli interventi a favore di tutti i soggetti della comunità scolastica. Nei confronti dei soggetti portatori di interesse, quali le Amministrazioni comunali e la Comunità di Valle, le Associazioni e Società sportive, è da ricercare la collaborazione ed una sostanziale unità d' intenti nel mettere in condizione la scuola, ciascuno nel proprio specifico ambito, di funzionare al meglio. È pure auspicabile una collaborazione tra gli istituti sul piano delle iniziative di formazione sia per gli studenti che per i genitori, in modo tale che le risorse siano impiegate in modo mirato ed efficace.

La collaborazione con le Istituzioni scolastiche del primo e secondo ciclo di zona è formalizzata nei seguenti accordi di rete:

- Accordo di rete per i BES
- Accordo di rete per l'Intercultura
- Accordo di rete per l'orientamento
- Accordo di rete per la cittadinanza digitale
- Accordo di rete per la Didattica integrata
- Accordo di rete motoria
- Accordo di rete per il Presidio informatico.

Taio, dicembre 2019



La Dirigente scolastica  
dott.ssa Roberta Gambaro

