

Verbale seduta consultata

Il giorno 17 dicembre alle ore 20.30 si è tenuta la prima riunione della consultata dei genitori di Taio. Nonostante il periodo prefestivo e il concomitante evento comunale dedicato a Paolo Borsellino, erano presenti 18 genitori di tutti i plessi e gradi scolastici.

Dopo un breve saluto della Presidente e vicepresidente (OdG. N° 1), si è pensato di posticipare il lavoro per gruppi per rilevare i bisogni dei singoli plessi (OdG. N° 2), ad una prossima seduta in cui si spera la presenza sarà maggiore. Si sono comunque raccolti stimoli e suggerimenti dei genitori presenti relativamente a diversi aspetti ritenuti importanti:

- la **comunicazione e la conoscenza degli organi scolastici**: è emersa la necessità di far comprendere meglio le funzioni dei vari organi scolastici (in primis la consultata) a tutti i genitori e soprattutto ai rappresentanti. Si è pensato di creare delle brevi note informative:
 - o sia per i neo-rappresentanti, per chiarire loro i loro compiti (ad es. informazioni su come stendere un verbale, di come gestire il gruppo Whatsapp della classe), i loro interlocutori principali (es. presidente della consultata, membri commissione mensa, ecc), la partecipazione alla consultata, il ruolo del Consiglio d'istituto, ecc.
 - o sia per tutti i genitori, che spesso sono privi delle informazioni più basilari (nomi degli insegnanti, periodi udienze, nomi dei rappresentanti di classe, ecc.)
- **favorire e migliorare l'uso del registro elettronico** – possibilità di avere notifiche, di segnalare assenze via REL, ma nel contempo di avere informazioni al di fuori del REL (ad esempio telefonata della segreteria) qualora ci fossero variazioni sulle udienze (ad esempio assenza dell'insegnante) per evitare di prendersi permessi dal lavoro inutilmente.
- Potenziare le attività legate al **metodo di studio** (tendenzialmente fatte in prima media) e anticiparle già alla scuola primaria, creando continuità e sostegno allo studio autonomo tra primaria e secondaria (es. appare inutile insegnare ai bambini della primaria a sottolineare il testo, quando alla secondaria non possono farlo).
- Analisi di possibili soluzioni di **miglioramento per la situazione delle aree gioco/per la ricreazione**, individuando modalità per renderle più accoglienti, funzionali e divertenti per i ragazzi che vi trascorrono le ricreazioni, magari chiedendo collaborazione di esterni o del Comune;
- Proposta di richiesta al Comune di verificare lo stato dei **serramenti** (soprattutto nel plesso di Coredò) e della **acustica delle mense**;
- Cercare di individuare una soluzione relativa all'eccessivo **peso delle cartelle**;
- Comprendere meglio la situazione delle mense e ripetere l'incontro con la dietista e la Comunità di Valle. Non si comprendono le differenze tra Coredò (dove vi sono poche rimostranze) e Taio (dove la situazione appare ancora molto problematica);

Si ritiene inoltre importante avere un chiarimento da parte della dirigente (e successivamente da divulgare a tutti i genitori) per le uscite autonome per i trasportati (es se un bambino di Segno il lunedì rimane a Taio dalla nonna, come si deve comportare la famiglia?) e sulla necessità di avere delle deleghe anche per chi ha l'uscita autonoma, in caso di uscita fuori orario.

Si è accolta positivamente la proposta (OdG n° 3) di creare dei gruppi di lavoro per plesso e per argomento (ad esempio sui documenti da rivedere, in primis il regolamento della consultata e il patto di corresponsabilità famiglia-scuola): la loro effettiva composizione è posticipata alle prossime sedute.

Sono anche emerse diverse proposte per la scuola (Odg. n°4):

- partecipare all'iniziativa "IoLeggoPerchè..." che promuove le biblioteche scolastiche e sostiene l'amore per la lettura (www.ioleggoperchè.it);
- per le elementari, soprattutto di Taio, intrecciare maggiormente legami con le associazioni/enti del territorio per arricchire la proposta formativa degli opzionali del venerdì pomeriggio (es. spesa etica in collaborazione con la Famiglia Cooperativa, attività sportive con le associazioni sportive...);
- individuare modalità per potenziare l'apprendimento delle lingue a sostegno delle normali lezioni scolastiche, magari in collaborazione con altri enti del territorio.

In generale è emersa forte la volontà dei genitori di facilitare la collaborazione tra scuola e famiglie, per provare a trovare soluzioni innovative e partecipate di cambiamento.